

吳版年間指導計画

校番【 8 】

吳市立阿賀

】 小学校

6 学年

育成を目指す資質・能力			知識及び技能						思考力、判断力、表現力等						学びに向かう力、人間性等						1 学 期	2 学 期	3 学 期	計																							
設定した資質・能力・目指す子ども像 (資質・能力を身に付けた中期の具体の姿)			知識・技能 各教科等に関する個別の知識や技能を、それぞれの学年で確実に身に付けている。						思考力・判断力・表現力 複数の事柄や資料などを関連付け、思考・判断したことを整理したり再構成したりして、目的に応じて分かりやすく表現することができる。						自らへの自信 思いやり・感謝・貢献 目標に向かって、仲間と認め合いながら、自分を向上させようとしている。感謝の心を持ち、思いやりのある行動で、仲間や家族に貢献している。																																
【Ⅰ】中学校区の学力・体力分析における課題改善のための単元等																																															
カリキュラムマップに位置付けた単元等																																															
各教科等	各教科等の見方・考え方	4月		5月		6月		7月		8月		9月		10月		11月		12月		1月		2月		3月																							
		単元名等	時	単元名等	時	単元名等	時	単元名等	時	単元名等	時	単元名等	時	単元名等	時	単元名等	時	単元名等	時	単元名等	時	単元名等	時	単元名等	時																						
国語	言葉による見方・考え方を働かせるとは、児童が学習の中で、対象と言葉、言葉と言葉との関係を、言葉の意味、働き、使い方に着目して捉えたり問い直したりして、言葉への自覚を高めること	たずねあって考えよう「さなぎたちの教室」漢字を使う①社会教育施設へ行く②情報のとびら原因と結果	2512	意見を聞いて考えよう三字以上の熟語の構成漢字を使う②情報のとびら原因と結果	4261	いざというときのために文と文とのつながり漢字に親しもう文字の移り変わり「風切るつばさ」	5215					「いま始まる新しいま」心の動きを俳句で表そう話しかけて考えを深めよう『永遠のごみプラスチック』場面に応じた言葉つかい「模様のまち」	136622	「模様のまち」漢字を使う③その修飾は、どこにかかっている？『永遠のごみプラスチック』情報のとびら。情報の信頼性と著作権発信しよう、私たちのSDGs	136622	発信しよう、私たちのSDGs「海のいのち」プレゼンテーションをしよう漢字を使う⑦複合語「海の中のいのち」	35512	明治の国づくりを進めた人々⑧明治の国づくりを進めた人々	56	⑩明治の国づくりを進めた人々	66	⑪新しい日本、平和な日本へ⑫新しい日本、平和な日本へ	72	⑬日本とつながりが深い国々⑭世界の未来と日本の役割いかす	51	⑮日本とつながりが深い国々⑯日本の未来と日本の役割いかす	35																				
	書写	おかしなプログラム書きの学び方学習の準備をしよう点画のつながり	111	点画のつながり	3	文字と文字のつながり	3	書く速さインタビューのメモを取ろう	11				組み立て方(三つの部分)	3	用紙に合った文字の大きさ分かりやすく伝える書き方	31	発表のためのポスターを書く書き初めをしよう	31	書き初めをしよう	2	配列(小筆)	3	六年生のまとめ	3	書写展覧会を開こう	2																					
社会	社会的現象を、位置や空間的な広がり、時期や時間の経過、現象や人々の相互関係に着目して捉え、比較・分類したり総合したり、地域の人々や国民の生活と関連付けたりすること	わたしたちの生活と政治導入(オリエンテーション)①わたしたちのくらしと日本国憲法②国の政治のしくみと選挙	171	②国の政治のしくみと選挙いかす	451	2日本の歴史導入(オリエンテーション)①縄文のむらから古墳のくにへ②天皇中心の国づくり	272					④武士の世の中へ⑤今に伝わる室町文化⑥戦国の世から天下統一へ	6331	⑥戦国の世から天下統一へ	56	⑧町人の文化と新しい学問⑨明治の国づくりを進めた人々	56	⑩明治の国づくりを進めた人々	66	⑪新しい日本、平和な日本へ⑫新しい日本、平和な日本へ	72	⑬日本とつながりが深い国々⑭世界の未来と日本の役割いかす	51	⑮日本とつながりが深い国々⑯日本の未来と日本の役割いかす	35																						
	算数	現象を、数量や図形及びそれらの関係などに着目して捉え、根拠を基に筋道を立てて考え、統合的・発展的に考えること	算数のとびら1. 対称な図形2. 文字と式	11133	2. 文字と式3. 分数×整数、分数÷整数4. 分数×分数	557	4. 分数×分数5. 分数÷分数6. 場合を順序よく整理してどんな計算になるのかな算数の自由研究	7131				7. 円の面積8. 立体の体積9. データの整理と活用	772	9. データの整理と活用10. 比とその利用	299	10. 比とその利用11. 図形の拡大と縮小12. 比例と反比例	11118	12. 比例と反比例	88	13. およその形と大きさについて、スタート！すぐろく	642	14. わくわくSDGs6年のまとめ(数学へのパスポート)	216	6年のまとめ(数学へのパスポート)未来へのとびら。お仕事インタビュー	816																						
理科	【見方】 「エネルギー」を柱とする領域 主として量的・関係的な視点で見えること 「粒子」を柱とする領域 主として質的・具体的な視点で見えること 「生命」を柱とする領域 主として時間性・多面的な視点で見えること 「地球」を柱とする領域 主として時間的・空間的な視点で見えること 【考え方】 自然現象の観察・実験を通して、科学的な考察を行う。比較、関係付け、条件制御、多角的に考えること	自然とともに生きるわたしたちの地球と環境1 ものが燃えるしくみ①ものの燃え方と空気の動き②燃やすはたらきのある気体③ものが燃えるはたらきの空気の変化	1118	2 ヒトや動物の体①食べ物やゆけい②ヒトや動物と空気③体をめぐめる血液④生命を支えるしくみ	88	2 ヒトや動物の体④生命を支えるしくみ③植物のつくりとはたらき①植物の水②植物と空気③植物と養分④生物どうしのつながり	282					みんなで使いう理科室5 水よう液の性質①いろいろな水よう液②水よう液の仲間分け	264	5 水よう液の性質③水よう液と金属6 月と太陽①月の形の変化と太陽	84	6 月と太陽②大地のつくり③大地のつくり④地層のでき方	210	7 大地のつくりと変化③火山や地震と大地の変化④火山や地震とわたしたちのくらし	610	8 てこのはたらき③てこを利用した道具②てこのうでをかたむけるはたらき③てこを利用した道具	911	9 発電と電気の利用「プログラミング」を体験しよう	111	10 自然とともに生きる①わたしたちの生活と環境②環境へのえいきょう③自然とともに生きるために	738																						
	音楽	音楽に対する感性を働かせ、音や音楽を、音楽を形づくる要素とその働きの視点で捉え、自己のイメージや感情、生活や文化などと関連付けること	心をつなぐ歌声つばさをください1. 歌声をひびかせて心を近づけようペガサス	23	(共) おぼろ月夜2. いらいかな音のひびきを味わおう木星	22	3. 旋律の特徴を生かして表現しよう・(共) われは海の子・メヌエット	322			星の世界雨のうた	333	「雨のうた」の和音で旋律をつくろう4. 曲想の変化を楽しもう思い出のメロディー	333	ハンガリー舞曲 第五番5. 詩と音楽との関わりを味わおう花	222	箱根八里ノ荒城の月(共) ふると	222	6. 日本や世界の音楽に親しもう(共) 越天楽今様雅楽「越天楽」世界の国々の音楽	221	7. 音楽で思いを伝えようきつと届けるメヌエット街にだかれて	221	あおげばとうし「君が代」、「呉市歌」(年間) 唄いつづろ 日本のお(年間) みんなで楽しく藤井清水 歌曲	1226																							
図画工作	感性や想像力を働かせ、対象や事象を、形や色などの造形的な視点で捉え、自分のイメージをもちながら意味や価値をつくり出すこと	わたしのにお気に入りの場所いろいろ、いろいろ	42	今の気持ちに形にいろいろ、いろいろ	22	木と金属でチャレンジ入り口の向こうには…	22				カット、ベタツと、すてきな形	66	きらめき劇場【選択①】時空をこえて	44	学校へようこそ	22	龍を見る	44	墨から生まれる世界	44	【選択②】ひびき合う形と色を求めて	44	【選択③】わたしはデザイナー 1251の力で	44																							
	家庭	家族や家庭、衣食住、消費や環境などに係る生活現象を、協力・協働、健康・快適・安全、生活文化の継承・創造、持続可能な社会の構築等の視点で捉え、生涯にわたって、自立共に生きる生活を創造できるよう、よりよい生活を営むために工夫すること	1 生活時間をマネジメント①どのように時間を使っているだろう②時間の使い方に関係はないだろうか③生活時間を工夫しよう	112	2 できることを増やしてクッキング①ゆでどしどしめんどうはどうだろうか②いためておかずを作ろう③朝食に生かそう	161	3 クリーン大作戦①なぜそうじをするのだろうか②知っているか、その仕方が③身の回りを快適にしよう④快適な新生活を工夫しよう	1231			6 生活を豊かにソーイング①どのような着方がすまいだろうか②目的に合ったふくろを作ろう③作ったふくろで生活を豊かに	144	6 生活を豊かにソーイング②目的に合ったふくろを作ろう③作ったふくろで生活を豊かに	144	7 こんだてを工夫して①料理や食品の組み合わせ②1食分のこんだてを立てよう③工夫して毎日の食生活に生かそう	124	7 こんだてを工夫して④料理や食品の組み合わせ⑤1食分のこんだてを立てよう⑥工夫して毎日の食生活に生かそう	124	8 共に生きる地域での生活①地域の人のびととの関わりを見つめよう②地域のできることは何だろうか③やってみよう・ふり返ろう	122	生活の課題と実践(発表)8 共に生きる地域での生活①生活上の課題のつながりを見よう②物やエネルギーをどう使うか③環境のことを考えた生活を続けよう	121	9 持続可能な社会を生きて①生活と環境のつながりを見よう②物やエネルギーをどう使うか③環境のことを考えた生活を続けよう	121	2																						
体育	【体育の見方・考え方】 運動やスポーツを、その価値や特性に着目して、楽しさや喜びとともに体力の向上に果たす役割の視点から捉え、自己の適性などに応じて「する・みる・支える・知る」の多様な関わり方と関連付けること 【健康の見方・考え方】 個人及び社会生活における課題や情報を、健康や安全に関する原則や概念に着目して捉え、疾病等のリスクの軽減や生活の質の向上、健康を支える環境づくりと関連付けること	体づくり運動(短距離走)陸上運動(短距離走・リレー)器械運動(鉄棒運動)	323	体づくり運動(体の動きを高める運動)表現運動(フォークダンス)	35	器械運動(マット運動)水泳運動(クロール)	47			ボール運動(ゴール型)	9	器械運動(跳び箱運動)陸上運動(走り高跳び)	66	陸上運動(ハードル走)	5	体づくり運動(体の動きを高める運動)	8	表現運動(表現)	5	ボール運動(ゴール型)	7	陸上運動(短距離走・リレー)	3																								
	保健			病気の予防1 病気の起こり方	1	2 感染症の予防	1				3 生活習慣病の予防	2	4 喫煙の害と健康	1		5 飲酒の害と健康	1	6 薬物乱用の害と健康7 地域の保健活動	11																												
外国語	外国語で表現し伝え合うため、外国語やその背景にある文化を、社会や世界、他者との関わりに着目して捉え、コミュニケーションを行う目的や場面、状況等に応じて、情報を整理しながら考えなどを形成し、再構築すること	1 This is me! 2 My Daily Schedule	65	1 This is me! 2 My Daily Schedule	25	2 My Daily Schedule 3 My Weekend	36	3 My Weekend	22	4 Let's see the world.	8	5 Where is it from?	8	6 Save the animals.	8	7 My Best Memory	8	8 My Future, My Dream	8																												
	特別の教科道徳	A 2 正直、誠実 B 1 善悪の判断、自律、自由と責任 B11 相互理解、寛容 B 7 親切、思いやり C17 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度	B 9 1 心を形に A 3 2 お母さん、お願いね B 7 3 めんこに通じたいという気持ち	111	A 3 4 未来は、わたしにいてくれること C17 5 世界遺産 白神山地 C18 6 エンザロ村のかみど	111	C12 7 「法律」ってなんだろう B10 8 ばかじゃん！ A4 10 雨上がりの日のこと	111	C13 11 あなたはどよう考える？ B 8 12 土石流の中で救われた命 D19 36夏服の少女たち	112	D19 13 たった一つの命だから A 20 14 タマシイ川 D 15 15 めんこで遊ぶってどうなの？ 道徳時間 C18 16 とくにうすわたしたち	111	A 1 17 修学旅行の夜 C14 18 うららねのこの手ボランディ B 7 19 みんなのふたふた ― 道徳時間 D20 20 愛蔵さんからのメッセージ	111	C15 21 ぼくの名前呼んで C16 22 センパイの心を受けつい C12 23 ピアの音が…… A 2 24 手品師	111	D21 25 夜空 ― 光の旅 C17 41阿賀の御清船	111	B10 27 言葉のおくもり B11 28 銀のしよく台 A 6 29 ぶんぶんぶん ― 道徳時間 道徳時間 道徳時間	111	D21 30 青の洞門 D22 31 ぶんぶんぶん ― 道徳時間 道徳時間 道徳時間 C14 32 ぶんぶんぶん ― 道徳時間 道徳時間 道徳時間	111	D19 33 東京大空襲の中で C16 34 小さな道徳館「ひまわり」 A 5 35 夢	111																							
総合的な学習の時間	(育成を目指す資質・能力) 【○○】 【○○】 【○○】	単元 学習活動	発見！阿賀遺産 ～未来に続く道しるべ～ (地域・情報) (70)																18	24	28	70																									
	(22)・阿賀小学校の6年生として、自分たちが新たに作る歴史について話し合い、発表する。 ・阿賀町の歴史で知っていることについて話し合い、調べ、その結果をまとめて発表する。 ・阿賀町が自然や地形を利用して発展してきたことに気付く。																(28)・地域の歴史について詳しく調べ、その結果をまとめて、表現する。 ・宮尾彦五郎さんの行ってきたことを知ることを通して、先人達の苦労や思いに気付く。 ・他の歴史上の人物や他県の歴史と比較して考える。 ・地域の歴史や伝統を後世に伝えるために、自分たちでできそうなことを考え、表現する。																(20)・自分たちにできることや、阿賀小学校区の未来について考えて、発信する。 ・自分たちの考えを実践する。														
特別活動	学級活動	1ウ 最高学年として1イ 学級の係を考えよう1ウ クラスの目標を考えよう	111	1ウ クラサや委員会を決めよう1イ 全校集会に向けて2エ パランス良く食べよう1ウ 運動会に向けて	111	2イ お互いの良さを見つめよう3ア プールのきまり2ア 歯の衛生1ウ 学級集会を開こう	111	1ウ1学期を振り返って2ア 夏休みの生活	11			1ウ2学期の目標を決めよう1イ 係の仕事を見直そう1ウ 楽しい修学旅行にしよう	112	1ウ 全校集会に向けて3ウ 本をじっくり読もう2ア よい睡眠をとうろう	111	1イ 学習発表会に向けて2ア 気持ちのよい睡眠をとうろう2イ お互いの良さを認め合おう	111	1ウ 学級集会を開こう17 2学期を振り返って2ウ 冬休みの生活	211	1ウ3学期の目標を決めよう1イ 係の仕事を見直そう2イ 自分を見つめて	111	3イ 感謝の気持ちを表す活動(しよう)1ウ 学級集会を開こう	12	1ア もうすぐ中学生	1																						
	儀式的行事	入学式	1				終業式	1			始業式(朝会時)		創立記念式(朝会時)		終業式	1	始業式(朝会時)		修了式・送別式	2																											
	文化的行事 健康安全・体育的行事(体育的行事等) 遠足・集団宿泊的行事 勤労生産・奉仕的行事	春の遠足	5	運動会	4	新体力テスト	2	大掃除				アガデアクリーンアップ阿賀	1	学習発表会	1	もちつき大会 大掃除	1																														
	健康安全・体育的行事(健康安全行事等)			避難訓練 定期健康診断 1年生交通安全教室	161			一斉下校(授業終了時) 身体測定 避難訓練	111	阿賀地区地震・津波避難訓練	1			避難訓練(休憩時) 身体測定	1																																
	児童会活動等			1年生となかよくなる集会	2			たてわり班で遊ぶ集会	2											6年生ありがとう集会	2																										
自校の特色	・保護者啓発「考える授業づくり」に基づいた授業と保護者連携 ・小中一貫教育	参観日 PTA総会 小中合同研修会 小中合同挨拶運動		小中合同挨拶運動 小中合同活動(運動会)		参観日 小中合同挨拶運動 小中合同授業① 生きものなかしう大作戦		個人懇談 小中一貫だより①		小中合同研修会 夏休生活補習学習(乗り入れ)		参観日 小中公開授業②		道徳参観日 アガデアクリーンアップ阿賀 小中陸上競技講習会 小中合唱鑑賞会 小中一貫だより②		個人懇談 ソーラン講習会 アガデア文化発表会 小中一貫だより③		参観日 小中合同研修会 オープンスクール		参観日 小中合同挨拶運動 昔あそびを教えてください		参観日 小中一貫だより③		0	0	0	0																				

